

ชื่องานวิจัย การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาวนิชาภา พราวศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ปีที่วิจัย 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ3)เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่3 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ใช้สูตร E_1/E_2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.45/86.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด คำไม่ตรงมาตราตัวสะกด พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.30 อยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้สำเร็จลุล่วงลงได้ดี ด้วยความกรุณาจาก นายสุจินต์ หล้าคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม นางเกดสิริ ทองนวล ครูเชี่ยวชาญ คุณครูจิรภา ประดา ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ นางบุษกร พัดบุบผา ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ และนางทัศนีย์ แสวงเจริญ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ขอขอบพระคุณกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้อำนวยการวิไลวรรณ ทรงกลด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ ที่กรุณาสับสนุนให้โอกาสผู้วิจัยได้นำความรู้ความสามารถมาใช้พัฒนาผู้เรียนและขอขอบคุณสำหรับกำลังใจ คำแนะนำ ตลอดจนความช่วยเหลืออันมีคุณค่าจาก คุณครูบุษกร พัดบุบผา, คุณครูกรพันธุ์ ระงับภัย, คุณครูตติยาพร ปรีเปรม, คุณครูเตือนใจ เรืองฤทธิ์ และคุณครูอ่อนเรือน นามขร ตลอดจนคณะครูโรงเรียนบ้านสิริขุนหาญที่ช่วยแนะนำและแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่น่ารักทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยในบรรยากาศที่สนุกสนาน

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ญาติพี่น้องทุกคนที่คอยให้กำลังใจ ให้ความรักความห่วงใย จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยในครั้งนี้ขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ชีวิตที่ดั่งาม จนผู้วิจัยประสบผลสำเร็จและมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

นิชาภา พราวศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	
สารบัญภาพ.....	
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	
คำถามการวิจัย	
สมมติฐานการวิจัย	
ขอบเขตของการวิจัย	
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	
2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
บทที่	
3. วิธีดำเนินการวิจัย	

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development : D & D) การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) เป็นการนำไปใช้ (Implementation) การทดลองใช้ และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) เป็นการประเมินผล(Evaluation) การประเมินและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 	
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการจำเป็น สำหรับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ตอนที่ 2 ผลการออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาประสิทธิภาพ	
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์	

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้	
ตอนที่ 5 ผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ขยายผล	

บทที่	หน้า
5. สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ.....	230
สรุปผลการวิจัย.....	232
อภิปรายผลการวิจัย.....	235
ข้อเสนอแนะ.....	245
บรรณานุกรม	247
ภาคผนวก.....	259
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	260
ภาคผนวก ข คู่มือรูปแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้.....	267
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	315
ภาคผนวก ง ผลการวิจัย.....	403
ภาคผนวก จ ผลงานนักเรียนและภาพกิจกรรมการเรียนรู้	417
ภาคผนวก ฉ เผยแพร่ผลงาน	429
ประวัติ ผู้วิจัย.....	433

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัด และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 การอ่าน	30
2	แสดงกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ (ฉบับปรับปรุง 2558)	36
3	แสดงการเปรียบเทียบสภาพของห้องเรียนปกติและห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้	59
4	สรุปกระบวนการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist Theory)	71
5	วิเคราะห์ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivist Theory) ของนักการศึกษาและนักวิชาการต่างๆ	72
6	ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้าง ความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและ การคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	135
7	สรุปการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการตรวจสอบความเหมาะสม/สอดคล้อง เชิงโครงสร้างของรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ	144
8	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้	149
9	ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	150
10	คะแนนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและคะแนนวัดความสามารถด้านการอ่าน จับใจความหลังเรียนของนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน	155
11	คะแนนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและคะแนนวัดความสามารถด้านการอ่าน จับใจความหลังเรียนของนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน	156
12	คะแนนวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและวัดความสามารถด้านการอ่าน จับใจความ หลังเรียนของนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 36 คน	157

ตารางที่		หน้า
13	ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจำนวนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	160
14	เกณฑ์การให้คะแนนระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	163
15	สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	169
16	แบบแผนการทดลอง The One-Group Pretest–Posttest Design	174
17	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	178
18	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	182
19	แบบแผนการทดลอง The One-Group Pretest–Posttest Design	186
20	สรุปการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปขยายผล	190
21	แสดงคะแนนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้	209
22	ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	213
23	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	214

ตารางที่		หน้า
24	ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	215
25	ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม	215
26	ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	216
27	ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	223
28	ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มขยายผลก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	224
29	ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของนักเรียนกลุ่มขยายผล	224
30	ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มขยายผลที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	225

ตารางที่		หน้า
31	ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มขยายผลที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	228
32	ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มขยายผลที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	228

สารบัญภาพ

ตารางที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	17
2	ข้อตกลงเบื้องต้นทางการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	58
3	กรอบแนวคิดการวิจัย	124
4	กรอบดำเนินการวิจัย	125
5	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร	129
6	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	130
7	แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์	132
8	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ฉบับร่าง	141
9	แสดงขั้นตอนการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและ การคิดวิเคราะห์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	158
10	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ	162
11	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	165
12	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ	168
13	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	222