

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาวประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย : ยური แก้วคำไสย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประเภทผลงานวิชาการ : ผลงานวิจัย

ปีที่วิจัย : 2557

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาวมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 3.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 4.) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ ตำบลสี อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1.) แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาวประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 9 ชุด 2.) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 11 แผนการเรียนรู้ 3.) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4.) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานจำนวน 18 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (RatingScale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาวประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 93.90/93.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสม

สระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 0.79 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 79 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเดี่ยวเสียงยาว ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$)

โดยสรุป ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เกิดความคิดรวบยอด มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้า เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบเดิม และสามารถนำไปใช้สำหรับการเสริมสร้าง และซ่อมเสริมนักเรียนเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป