รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ชนิดและหน้าที่คำในประโยค ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด

หลักการ การเรียนรู้จะเกิดจากสมองมีกระบวนการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้น ด้วยการมีสมาธิ ปฏิบัติ ฝึกฝน เชื่อมโยง ความรู้ เดิมกับความรู้ใหม่ นำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดในรูปแบบแผนผังความคิด

วัตถุประสงค์เพื่อให้ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เนื้อหาสอดคล้องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้เรื่อง ชนิดและหน้าที่คำในประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดทฤษฎี

1. การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน
2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์
3. ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์ไดค์
4. ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
5. ทฤษฎีการเรียนรู้ของรอเจอร์
6. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมไวก็อทสกี้
7. การเรียนรู้อย่างมีความสุข
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กระบวนการเรียนรู้

1 ขั้นเตรียมความพร้อม โดยวิธีการผ่อนคลาย
2 ขั้นกระตุ้นความสนใจ
3 ขั้นเรียนรู้ร่วมกัน
- ทบทวนความจำ นำสู่ความรู้ใหม่
- เขียนแผนผังความคิด
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
4 ขั้นบริหารสมอง

การวัดและประเมินผล

1. การวัด ความสามารถในการเรียน ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
2. การส่งเสริมให้นักเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน บรรยากาศ ในการเรียน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน สมาธิในการเรียน ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการ

แผนภาพที่ 15รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3