

ชื่องานวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้วิจัย นาง สาวนิชาภา พราวศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ปีที่วิจัย 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 33) เพื่อทดลองใช้รูปแบบ การเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4.1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ การเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4.2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทั้งนี้รูปแบบและแผนการเรียนรู้ที่ได้พัฒนานำไปใช้ทดลองกับ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่2ปีการศึกษา 2556 จำนวน 33คนได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย(Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นกลุ่มสุ่ม (Cluster Random Sampling)เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมอง

เป็นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติ ที่แบบไม่อิสระ (t –test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “AECBS Model” มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการสอน การประเมินผลซึ่ง มีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม โดยวิธีการผ่อนคลาย (Approach of relaxation) ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement) ขั้นที่ 3 ขั้นเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperation) มี 3 ขั้นตอนย่อยคือ 1) ทบทวนความจำ นำสู่ความรู้ใหม่ 2) เขียนแผนผังความคิด 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นบริหารสมอง (Brain Gym) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความรู้และประเมินผล (Summarize and Evaluation) มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.77/85.25 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้ สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่คำในประโยค ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง ชนิดและหน้าที่คำใน ประโยค ของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.83, S.D.= 0.37)