

ชื่อวิจัย	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ชวนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้วิจัย	รัตนติยาพร ทิพวารี
ปีที่วิจัย	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน แบบประเมินทักษะการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า สภาพปัจจุบัน นักเรียนมีผลการประเมิน ทักษะการอ่านอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในการอ่าน อ่านไม่คล่อง ไม่เข้าใจความหมายของคำหรือประโยคและไม่สามารถสรุปเรื่องราวจากสิ่งที่อ่านได้ สาเหตุมาจาก สื่อและหนังสือประกอบการสอนอ่านที่ใช้ มีเนื้อหาไม่น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับวัย ประกอบกับเด็ก ๆ โตมากับยุคของเทคโนโลยี ทำให้ขาดสมาธิในการเรียนและไม่สนใจการอ่าน แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน คือ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและหนังสือที่มีเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียน มีรูปแบบ เทคนิควิธีสอนอ่านที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนรู้และรักการอ่าน

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอนตามชื่อว่า PERAS Model ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมความพร้อม (Preparation) ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจเนื้อหา (Exploration) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านออกเสียง (Reading Aloud) ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์เนื้อหา (Analysis) และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ (Summary and Application) 2) ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.33/81.78 ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ขุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี

4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม (E-books) ชุด ชุนหาญเมืองน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D = 0.58)

**Development of a Learning Management Model Using *Khunhan Muang Na Yu*
(E-books) to Enhance the Reading Skills of Grade 4 Students in the Thai
Language Learning Area**

Abstract

This research aims to: (1) investigate the current situations, problems, and development guidelines for a learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books) to enhance the reading skills of Grade 4 students in the Thai Language Learning Area; (2) develop and validate the learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books); (3) examine the results of implementing the developed model to enhance students' reading skills; and (4) investigate students' satisfaction with learning through the learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books) in the Thai Language Learning Area. The sample group consisted of 20 students from Grade 4/3 who were studying in the second semester of the 2024 academic year at Ban Siri Khunhan School, Khunhan District, under the Sisaket Provincial Administrative Organization. The sample was selected through cluster random sampling. The research instruments included a questionnaire on current situations, an interview form, a group discussion record form, an evaluation form, a user manual for the learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books), a reading achievement test, a reading skills assessment form, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using efficiency (E1/E2), percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results revealed that:

1. The study of the current situations, problems, and development guidelines for the learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books) to enhance reading skills among Grade 4 students in the Thai Language

Learning Area revealed that students' overall reading skill performance was at a high level. However, most students still faced difficulties in reading, including lack of fluency, limited understanding of word and sentence meanings, and inability to summarize what they had read. These problems stemmed from the use of teaching materials and reading resources that were not engaging or age-appropriate. In addition, growing up in the digital age has caused many students to lose concentration and interest in reading. The guidelines for developing students' reading skills emphasize the creation of instructional media, innovations, and books with interesting and age-appropriate content, along with effective teaching techniques that encourage motivation to learn and foster a love of reading.

2. The development and validation of the learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books) to enhance the reading skills of Grade 4 students in the Thai Language Learning Area showed that (1) the learning management model consisted of five key components: principles, objectives, learning management process, measurement and evaluation, and supporting factors for learning management. The learning management process comprised five steps under the PERAS Model: Step 1 – Preparation, Step 2 – Exploration, Step 3 – Reading Aloud, Step 4 – Analysis, and Step 5 – Summary and Application. (2) The evaluation results indicated that the model's appropriateness was at a high level, while its feasibility was rated at the highest level. (3) The efficiency of the learning management model was found to be 82.33/81.78 (E1/E2), which met the established criterion of 80/80.

3. The implementation of the learning management model using *Khunhan Muang Na Yu* (E-books) demonstrated that (3.1) students' reading achievement after learning with the model was significantly higher than before learning at the .05 level, and (3.2) the overall assessment of students' reading skills was at a good level.

4. The results of the satisfaction assessment revealed that students' satisfaction with learning through *Khunhan Muang Na Yu* (E-books) was at the highest level ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58).